



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**Zespół Szkół Mechanicznych**

**im. Zesłańców Sybiru**

**Gorzów Wlkp.**

## **PODSTAWY PRAWNE**

Ułożony przez nauczycieli naszej szkoły program wychowawczo-profilaktyczny zawiera opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które szkoła chce podjąć. Ogólny zarys tego programu, jego zakres określone są w ustawach oświatowych. Najważniejszy kierunek wytycza Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. W wielu artykułach zawiera postanowienia, które odnoszą się do sprawy wychowania.

### **Artykuł 48 ust . 1**

*Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, także wolność jego sumienia i wyznania oraz przekonania.*

### **Artykuł 54 ust . 3**

*Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.*

### **Artykuł 70 ust . 1**

*Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.*

### **Artykuł 70 ust . 4**

*Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia.*

### **Artykuł 72 ust . 1**

*Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem i demoralizacją.*

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa i

kieruje się zasadami:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej ,
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ,
- Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich ,
- Konwencji Praw Dziecka .

***„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych , wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów , troską o ich zdrowie , postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia .”***

Problematyka wychowawcza jest obecna w polityce rządu. Przygotowany program polityki prorodzinnej zawiera następujące cele:

- podniesienie autorytetu rodziny,
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów,
- pomoc rodzinie w wychowaniu,
- wprowadzenie wychowania do pracy w szkole,
- podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- poprawa i rozszerzenie kształcenia ucznia,
- współpraca ze stowarzyszeniami,
- rozwój zajęć pozaszkolnych,
- włączenie młodych we współtworzenie państwa,
- rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej,
- przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek,
- lepszy start młodzieży do wejścia w dorosłe życie,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów,
- przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi,
- przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.

Szkoła wspierając rozwój młodzieży ma za zadanie ochronę zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących do przeciwdziałania wszystkiemu co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu.

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w szkole są:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny publicznych i niepublicznych szkółach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
6. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
10. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych późniejszymi zmianami.
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
13. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## WSTĘP

Szkoła jako instytucja kształcenia nie może być pozbawiona funkcji wychowawczych oraz działań profilaktycznych. Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów. Wywierając wpływ tym samym wychowuje i zapobiega zagrożeniom: wpływa na zachowanie, sposób myślenia, obyczaje uczniów. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym, chodzi o to, aby ten wpływ był pozytywny, podporządkowany wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka. Wychowanie szkolne zaistnieje w takiej postaci w jakiej będzie realizowane przez konkretnych nauczycieli.

Personalizacja szkoły, upodmiotowienie nauczyciela i ucznia pozwala dostrzegać ludzkie problemy w szkole. Pozwala układać i realizować realne zadania wychowawcze w ramach możliwości szkoły i jej potrzeb oraz ustalać i wprowadzać w życie szkoły działania profilaktyczne na podstawie poznanych czynników ryzyka i czynników chroniących naszej społeczności szkolnej.

Podstawą metodycznego wychowania powinien być program wychowawczo-profilaktyczny stworzony przez nauczycieli, uczniów i rodziców naszej szkoły. Program nie będzie oderwany od codziennego życia i będzie realizowany zgodnie z wolą jego twórców. Będzie systematycznie konsultowany z rodzicami i uczniami. Będzie zmieniany, przystosowywany do aktualnych potrzeb i sytuacji. Będzie zawsze dostępny dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Będzie wreszcie miał określony scenariusz, określony cel, będą rozpisanie role i odpowiedzialni za ich realizację.

Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której ważną rolę odgrywa wyczucie potrzeb chwili, miejsca i czasu. Układając program nie można zapomnieć, że wychowanie nie istnieje bez wymagań, tych wymagań, które otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać i nie ulegać trudnościom. Wychowanie bez wymagań przekształca się w jałowe i destrukcyjne „życie na luzie”. My chcemy tego uniknąć.

Profilaktyka jest działalnością zapobiegającą szkodliwym zjawiskom np. chorobom, wypadkom, przestępczości, agresji, uzależnieniom itp. Jest procesem wspierającym zdrowie przez umożliwienie uczniom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi,

stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie osiągnięcia społecznie akceptowanego, bogatego życia.

## **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Działalność wychowawczą szkoły można podzielić na trzy główne nurty :

- działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela,
- działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych,
- działania wychowawcze zaprojektowane w różnego rodzaju tematycznych programach wychowawczych.

Te główne założenia ukierunkowują tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego każdej szkoły. W naszym wypadku dochodzi dodatkowy podział - wyszczególnienie programów nieznacznie zróżnicowanych dla różnych grup młodzieżowych. W Zespole Szkół Mechanicznych istnieją dwa typy szkół: Szkoła Branżowa I Stopnia (3-letnia), Technikum Nr 5 (4-letnie),. Każda z tych grup wymaga stworzenia programów dostosowanych do ich możliwości, ale muszą one tworzyć całość programu dla zespołu tych szkół .

Siła każdego programu wychowawczo-profilaktycznego nie znajduje się w ogólnych założeniach , ale w jego konkretnych działaniach. Będziemy w naszej pracy wychowawczej uwzględniali szczególnie:

- elementy wychowawczo-profilaktyczne będące pracą edukacyjną każdego nauczyciela,
- powinności wychowawcze i treści właściwe dla poszczególnych zajęć,
- pracę wychowawców klasowych z uczniami,
- wychowawcze i profilaktyczne treści zawarte w Statucie oraz Regulaminie Szkolnym,
- program działań doraźnych i okolicznościowych,
- kultywowanie istniejących zwyczajów,
- tworzenie nowych obyczajów charakteryzujących specyfikę naszej szkoły,
- rozszerzenie i pogłębienie współpracy z rodzicami,
- poszerzenie współpracy z samorządem terytorialnym,
- tworzenie tematycznych i okresowych programów wychowawczych,
- bliższe zapoznanie uczniów , rodziców z funkcjonowaniem i zadaniami Samorządu Uczniowskiego.

Nauczyciele dążyć powinni do wszechstronnego rozwoju ucznia. Oznacza to, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców. Wynikają stąd dwa główne założenia dla twórców programów wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

- nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze i profilaktyczne,
- kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia. Koncepcja osoby pociąga za sobą postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, jego praw i obowiązków. Dzięki wychowaniu uczeń winien rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów, znajomość rozmaitych treści jak i kształcenie to ważne zadanie wychowawcze. Wychowanie byłoby niemożliwe, gdyby nie opierało się na przyjęciu określonych kierunków moralnych. Najważniejsze z nich to:

- budzenie wrażliwości moralnej,
- wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych,
- umiejętność łączenia wymiaru indywidualnego i społecznego w dziedzinie moralnej.

Nauczyciele naszej szkoły będą wspierać młodzież w kształceniu ich własnej świadomości moralnej. Powinna ona uwzględniać wymiar indywidualny ucznia nie pomijając kontekstu społecznego: klasa, szkoła, społeczeństwo. Uczniowie to jednocześnie osoby o określonym imieniu i nazwisku, niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, a równocześnie grupa społeczna organizująca określone życie społeczne.

Żadna grupa społeczna nie może istnieć jeśli nie będzie zbudowana na systemie wartości chroniącej jej tożsamość. Dlatego patriotyzm winien być traktowany jako wartość o podstawowym znaczeniu.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,

- rozwijali dociekliwość poznawczą,
- mieli świadomość użyteczności przedmiotów szkolnych,
- stawali się coraz bardziej samodzielni,
- dążyli do osiągnięcia celów życiowych,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego,
- rozpoznawali wartości moralne,
- kształtowali postawę dialogu,
- umieli współdziałać i współtworzyć.

Równocześnie ważna jest zasada równoległości: jeżeli nauczyciel uczy, powinien pamiętać o umiejętnościach ucznia i wychowaniu. Umiejętności i wychowanie to dwie ważne drogi rzeczywistego świata i dwa ważne zadania dla nauczycieli Zespołu Szkół Mechanicznych.

Przychodząc do naszej szkoły uczennice i uczniowie są już w dużej mierze ukształtowani jeśli chodzi o świat osobistych wartości. Relacje rodzinne, uczucia i ich stosunek do wartości przodków są efektem pracy rodziców i nauczycieli w poprzednich latach.

Zadaniem nauczyciela naszej szkoły jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia się. Chcemy aby stworzony przez nas program liczył się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami uczniów. Uznajemy świat ucznia za inny ale równowartościowy względem świata dorosłych. Będziemy dzielić się z nimi swoim doświadczeniem i zapraszać do wspólnych poszukiwań.

Chcemy aby uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, chętnie do niej przychodzili, aby mogli liczyć na wsparcie i pomoc oraz by klimat w naszej szkole sprzyjał odnoszeniu sukcesów na miarę ich możliwości. By znaleźli w szkole swoje miejsce, by utożsamiali się ze szkołą i by byli z niej dumni.



## ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Oddziaływania profilaktyczne w naszej szkole mają za zadanie ograniczyć skalę zjawisk i zachowań, które budzą obawy i sprzeciw społeczności szkolnej oraz zintensyfikować pracę wszystkich podmiotów szkoły .

Profilaktyka skoncentrowana jest na :

- jednostkę czyli ucznia
- rodzinę
- grupę rówieśniczą
- szkołę, nauczycieli oraz wszystkich pracowników
- lokalną społeczność.

### **Głównym celem oddziaływań profilaktycznych jest:**

- niwelowanie przejawów tradycyjnej przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy poprzez rozwój pozytywnych relacji między uczniami
- profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od komputera
- podniesienie stanu bezpieczeństwa w szkole
- koordynacja i intensyfikacja oddziaływań wychowawczych
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
- wspieranie w trudnych sytuacjach

### **Pragniemy osiągnąć to poprzez:**

oddziaływania długofalowe

- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole
- ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją
- rozwijanie postaw tolerancji i wrażliwości na drugiego człowieka
- przestrzeganie regulaminu szkoły
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych
- zapobieganie uzależnieniom takim jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienia od komputera, gier, hazardu
- uczenie postaw asertywnych- umiejętność odmawiania
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie

- wskazywanie na szkodliwość używek
- ukazywanie zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia
- propagowanie zdrowego stylu życia
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- budowanie więzi ze szkołą i rodziną

oraz krótkofalowe

- rozpoznawanie oznak stresu spowodowanego sytuacjami trudnymi ( konflikty rówieśnicze, agresja, kryzysy w rodzinie, trudności w nauce, uzależnienia, wycofanie )
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia
- projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej
- wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego oraz kreowanie właściwych wzorców
- wskazywanie wartościowych rozrywek
- informowanie rodziców co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci
- ukazywanie sposobów niwelowania negatywnych zjawisk i działań zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia
- zwracanie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień
- doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców
- informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o organizacjach i instytucjach udzielających pomocy w przypadkach wystąpienia przemocy, agresji, cyberprzemocy i uzależnień.

**Dzięki tym oddziaływaniom mamy nadzieję uzyskać takie rezultaty jak:**

1. Integracja społeczności szkolnej.
2. Zmniejszenie się liczby zachowań agresywnych wśród uczniów.
3. Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów.
4. Poszerzenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego.
5. Nabycie umiejętności racjonalnego spędzania czasu wolnego.
6. Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

7. Znajomość szkodliwości używek.
5. Świadomość negatywnych skutków uzależnień.
6. Integracja uczniów nieśmiałych, trudniej adoptujących się z klasą i całą społecznością szkolną.
7. Świadomość jakie zagrożenia niesie za sobą Internet. Nabycie umiejętności kontrolowanego używania Internetu.
8. Nabycie umiejętności asertywnych.
9. Nabycie umiejętności odmawiania w sytuacjach ryzykownych.
10. Wyposażenie uczniów w wiedzę, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

#### **OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

##### **OJCZYZNA:**

- miłość do Ojczyzny,
- służba Ojczyźnie,
- wierność Ojczyźnie,
- znaczenie symboli narodowych,
- szacunek dla tradycji narodowych,
- miejsce kultury narodowej,
- współczesny patriotyzm (nauka i praca),
- wychowanie w duchu pokoju,
- kształtowania umiłowania wolności,
- przygotowanie do przyszłej działalności politycznej i gospodarczej,
- zdrada - zbrodnia przeciwko Ojczyźnie.

##### **REGION:**

- środowisko i jego specyfika,
- tradycje środowiskowe,
- kultura środowiskowa,
- patriotyzm lokalny (mała ojczyzna).

##### **RODZINA:**

- relacje rodzinne,
- wartości rodzinne,
- komunikacja rodzinna,
- tradycje rodzinne,
- naturalne środowisko wychowawcze,
- oddziaływanie rodziny,
- konflikty,
- zapobieganie konfliktom.

#### **SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA:**

- Rada Pedagogiczna,
- Statut Szkoły,
- Samorząd Szkolny,
- Wychowawcy,
- Klasa,
- budowanie emocjonalnych więzi ze szkołą,
- subkultury młodzieżowe - wzajemna tolerancja.

#### **PROMOCJA ZDROWIA:**

- higiena osobista,
- troska o własne zdrowie,
- rozwój sprawności fizycznej,
- zapobieganie wypadkom,
- pierwsza pomoc w nagłych wypadkach,
- kształcenie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych,
- samokontrola zdrowia,
- hartowanie zdrowia,
- profilaktyka uzależnień - substancje psychoaktywne, media, Internet, gry.

#### **ORIENTACJA ZAWODOWA, ETOS PRACY:**

- stosunek do pracy,
- trud i praca,
- znaczenie pracy,
- warunki, zarobki, awanse,
- zapotrzebowanie na specjalności, umiejętność przekwalifikowywania się,
- kontakty z zakładami pracy,
- opanowanie umiejętności i sprawności zawodowej,
- kształtowanie cech osobowości niezbędnych w zawodzie,
- właściwa postawa wobec pracy,
- umiejętność samooceny,
- rola wybranego zawodu w przyszłym życiu.

## **ORGANIZACJA ŻYCIA POZALEKCYJNEGO:**

- kultura czasu wolnego,
- umiejętne przeżywanie czasu wolnego,
- aktywne formy spędzania czasu wolnego,
- zainteresowanie kulturą i sztuką,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- zamiłowania kolekcjonerskie,
- obcowanie z naturą,
- umiejętne korzystanie z mediów.

## **SENS ŻYCIA:**

- szukanie sensu życia,
- pustka egzystencjonalna - jej destrukcyjna rola i zapobieganie,
- potrzeba akceptacji,
- potrzeba życia dla innych.

# **SZCZEGÓŁOWY ANEKS DO OBSZARÓW PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH**

( Do użytku wewnątrzszkolnego )

## OJCZYŻNA

- budowanie poczucia współodpowiedzialności za państwo,
- tworzenie obrazu własnego społeczeństwa,
- zainteresowanie zmianami zachodzącymi w świecie i miejsce w nich naszego kraju,
- kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych,
- wprowadzenie w zagadnienia obowiązku obywatelskiego,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym,
- wychowanie narodowe:
  - odwołanie się do uczuć narodowych,
  - budzenie patriotyzmu,
  - wyczulenie na dobro narodu jako całości,
- wychowanie państwowe - rola państwa jako instytucji,
- okazywanie czci dla swoich przodków,
- okazywanie wierności narodowi,
- troska o pomyślny rozwój Ojczyzny,
- obrona prawdy i sprawiedliwości,
- sumienne wypełnianie własnych obowiązków,
- podejmowanie wysiłków na rzecz dobra ogólnego,
- przestrzeganie praw życia społecznego,
- rozwój kulturalno - społeczny,
- wierność ziemi, ludziom i kulturze,
- poczucie więzi z narodem,
- szacunek do przeszłości,
- odpowiedź na wezwanie teraźniejszości,
- rozwijanie poczucia honoru , uczciwości, prawdomówności, etyki, solidności,
- służenie innym celom niż tylko materialne,
- znaczenie symboli narodowych: Godło, Hymn, Sztandar,
- prezentacja sylwetek Wielkich Polaków i ludzi, którzy dokonali określonych wyborów,
- kształtowanie poczucia umiłowania wolności,
- kult pamięci dla ludzi walczących o wolność,
- szacunek dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych,
- przeciwstawianie się współczesnym zagrożeniom bytu,
- nauka i obowiązki szkolne wyrazem patriotyzmu,
- odpowiedzialności za wyniki pracy i zachowanie,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- prawo do odrębności narodowej,
- rozwijanie więzi z Polonią,
- budzenie dumy z piękną przyrody naszej Ojczyzny,
- kultywowanie obrzędów typowo polskich:
  - Wigilia - opłatek, kolędy,
  - karnawał - zabawy i imprezy,
  - wiosna,
  - Wielkanoc,
  - Zaduszki.

## REGION

- poznanie własnego środowiska,
- poznanie środowiska szkoły ,
- budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia,
- kształcenie umiejętności krytycznego spojrzenia na otaczające środowisko:
  - obrazy naszego miasta,
  - historia naszego miasta,
  - ulice naszego miasta,
  - ludzie naszego miasta,
- zainteresowanie regionem ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów historycznych i turystycznych,
- budzenie patriotyzmu lokalnego,
- wskazanie miejsc o znaczeniu historycznym,
- rozbudzenie zainteresowania planami rozwoju okolicy,
- budzenie zainteresowania tradycją okolicy,
- poznanie biografii ludzi znaczących dla regionu.



## RODZINA

- wprowadzenie w zagadnienie życia rodzinnego,
- konfrontacja własnych przekonań o sobie jako członku rodziny z opiniami pozostałych domowników,
- tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny,
- ukazanie różnych możliwości spędzania czasu wolnego z rodziną,
- zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym i pobudzanie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie,
- uświadamianie złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie,
- tworzenie wizji modelowej , a jednocześnie realnej wizji rodziny,
- wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe,
- zwrócenie uwagi na problemy wynikające ze zbyt szczupłych budżetów rodzinnych,
- kształtowanie realistycznego stosunku do spraw gospodarowania dochodami,
- zapoznanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego,
- pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych,
- ukazanie problemów życia rodzinnego w aspekcie moralnym,
- umiejętność właściwego współżycia w gronie rodzinnym,
- przygotowanie do przyszłej roli rodziców,
- rozwój osobowości moralnej młodzieży,
- wpajanie wartości kultury , tradycji i cywilizacji,
- nauka krytycznej oceny społeczeństwa,
- nauka postępowania zgodnie z własnym sumieniem,
- tworzenie własnego systemu wartości,
- autonomia - odpowiedzialność za samego siebie,
- wzajemne poszanowanie,
- konflikt pokoleń,
- potrzeba świadomego kształtowania swoich stosunków z członkami rodziny,
- zacieśnienie więzów rodzinnych,
- zwrócenie uwagi na własną sytuację rodzinną,
- zrozumienie postawy i wymagań rodziców,
- korzystanie z doświadczeń rodziców,
- kształtowanie równowagi w „ dawaniu i braniu”
- czynny udział w życiu rodziny,
- zaufanie do własnych rodziców,
- partnerstwo w życiu rodzinnym,
- oczekiwania rodziców wobec dzieci,
- wkład wszystkich członków rodziny w dobro rodziny.

## SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

- wyrobienie wśród młodzieży przekonania o współdecydowaniu i współodpowiedzialności za klasę jako zespół,
- kształtowanie umiejętności realistycznej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywanie wiedzy o sobie innym,
- przygotowanie do poznania i analizy siebie,
- umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od poznania i akceptacji jej członków,
- umacnianie poczucia więzi z całą społecznością szkolną przez propagowanie samorządności i współodpowiedzialności,
- uwrażliwienie na te elementy obyczajowości i tradycji, które łączą społeczność uczniowską
- umacnianie więzi międzypokoleniowej,
- angażowanie rodziców w sprawy szkoły,
- budzenie wizji siebie w przyszłej roli zawodowej,
- kształtowanie poczucia wspólnoty z uczniami o podobnych zainteresowaniach,
- wyrabianie umiejętności działania zespołowego,
- stworzenie możliwości do zespołowego rozwiązywania trudności,
- wzbogacenie doświadczeń indywidualnych poprzez osobiste zaangażowanie w pomoc innym,
- postrzeganie klasy jako elementu społeczności szkolnej,
- umiejętność konfrontowania opinii własnych ze zdaniem innych,
- doskonalenie umiejętności samooceny,
- rozwijanie umiejętności poprawnego formułowania opinii,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działanie zespołowe,
- budzenie i rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za klasę,
- wskazanie na zasady współżycia w społeczności klasowej rządzącej się określonymi prawami i obowiązkami,
- uświadomienie konieczności postrzegania przez jednostkę określonych norm jako czynnika wpływającego na dobro grupy,
- kształcenie umiejętności oceniania własnych zamierzeń, konfrontacje z osiągnięciami oraz analizowanie niepowodzeń,
- rozbudzenie potrzeby działania na rzecz innych,
- zachęcanie do uczestnictwa w zorganizowanej działalności społecznej,
- stwarzanie możliwości działania zespołowego,
- uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształcenie właściwego stosunku do norm kultury bycia i form towarzyskich,
- wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie,
- zainteresowanie historią i tradycją szkoły,
- poznanie mechanizmów funkcjonowania szkoły i organizacji szkolnej,
- wyrabianie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości szkolnej,
- możliwość efektywnego wykorzystywania przerw między lekcjami,
- budzenie aktywności uczniów.

## PROMOCJA ZDROWIA

- propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałość o zdrowie,
- propagowanie oświaty zdrowotnej,
- propagowanie zasad higienicznego sposobu pracy,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, rodziny i społeczeństwa,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
- budzenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- budzenie wielokierunkowego zaangażowania w różnorodne formy wypoczynku z dala od aglomeracji miejskich,
- zagadnienie higieny osobistej człowieka jak i społecznej , higieny jamy ustnej, higiena odżywiania,
- profilaktyka uzależnień,
- udzielanie skutecznej pomocy w różnych wypadkach,
- poszerzenie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania,
- wyrobienie pozytywnych postaw wobec potrzeb zdrowotnych człowieka,
- problemy bezpieczeństwa:
  - bezpieczeństwo drogowe,
  - bezpieczeństwo przeciwpożarowe,
  - bezpieczeństwo kąpieli i wypoczynku nad wodą,
- wprowadzenie w problemy zdrowia psychicznego,
- dostarczenie wiedzy służącej umiejętności rozładowania swoich emocji i właściwego reagowania,
- przyczyny niepowodzeń młodzieży,
- przyczyny nieporozumień z dorosłymi,
- zjawisko stresu, nerwice,
- techniki relaksacyjne,
- przyczyny i skutki sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki,
- poszerzenie wiedzy na temat przyczyn uzależnień i ich rodzajów oraz wpływ na człowieka jego otoczenie,
- uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy uzależnionym,
- okres dojrzewania, zagadnienie życia płciowego, wprowadzenie w szeroką problematykę okresu dojrzewania,
- uwrażliwienie na przemiany zachodzące w tym czasie i kształtowanie właściwego do nich stosunku,
- wprowadzenie w uczuciowe i seksualne problemy nastolatków,
- pogłębienie odpowiedniego stosunku do kontaktów z płcią odmienną,
- wprowadzenie w problemy planowania rodziny,
- wpajanie poczucia odpowiedzialności za pełnione role życiowe,
- zainteresowanie techniką pracy umysłowej,
- właściwe planowanie zajęć,
- rola wypoczynku i przerw w pracy umysłowej,
- higiena wzroku,
- nauka robienia notatek,
- nauka indywidualna czy grupowa,
- ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi,
- jak powtarzać Jak zapamiętywać,
- technika pisania wypracowań.

## ORIENTACJA ZWODOWA, ETOS PRACY

- poświęcenie uwagi kształtowaniu obowiązkowości, odpowiedzialności, solidności w nauce i w pracy,
- wdrażanie do porządku i poszanowania mienia własnego i cudzego,
- uczenie planowania pracy,
- planowanie działalności indywidualnej i grupowej,
- uczenie zamiłowania do pracy,
- odpowiedzialność za podejmowanie działań,
- współzycie z innymi w nauce i pracy,
- powierzanie odpowiedzialnych funkcji w klasie,
- docenianie wartości pracy własnej i cudzej,
- znaczenie trudu umysłowego i fizycznego,
- zadowolenie z dobrze spełnionego obowiązku,
- czynniki dobrego wykonywania pracy,
- nauka jako rodzaj pracy ucznia,
- praca jako celowa działalność człowieka,
- sensowna praca i jej użyteczność,
- praca fizyczna odpoczynkiem po pracy umysłowej,
- zacieranie się różnicy między pracą umysłową a pracą fizyczną,
- zagadnienie prywatyzacji,
- lojalność wobec współpracowników,
- praca jako realizacja swojej osobowości,
- zdobywanie wiedzy dla określonej pracy,
- szacunek dla pracy wykonywanej przez ludzi w warunkach trudnych, ratujących życie (nie zawsze odpowiednia płaca za pracę),
- wyrabianie poczucia estetyki w pracy,
- stosunek do wartości prywatnej i społecznej,
- umiejętność oceny pracy własnej,
- umiejętność obiektywnego porównywania i oceniania pracy własnej z wynikami pracy innych,
- praca dla własnej satysfakcji (zadowolenie wewnętrzne),
- „praca” i „praca zawodowa”,
- znaczenie wyboru zawodu na całe życie,
- znaczenie społeczne wybranego zawodu,
- porównanie pracy w zawodzie dawniej i dzisiaj,
- różnice zawodu w rzemiośle i przemyśle,
- kontakt z klientem,
- wymogi zdrowotne i osobiste,
- niebezpieczeństwa w zawodzie,
- giełdy pracy,
- zwiedzanie zakładów branży mechanicznej,
- udział w targach.

## ORGANIZACJA ŻYCIA POZALEKCYJNEGO

- uzmysłowienie uczniom roli ich zainteresowań pozaszkolnych,
- uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego sposobu uczenia się,
- zainteresowanie techniką pracy umysłowej,
- rozbudzenie aktywności poznawczej w zakresie prasy dla młodego czytelnika,
- kształtowanie postawy świadomego i krytycznego odbioru prasy,
- wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiadomości,
- uzmysłowienie korzyści płynących z lektury pozaszkolnej,
- wskazanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w gronie rówieśników,
- korzyści płynące ze wzajemnej wymiany doświadczeń,
- poczucie współodpowiedzialności za właściwą atmosferę spotkań pozaszkolnych,
- budzenie wrażliwości estetycznej przez konieczność kontaktów z różnymi formami kultury,
- uświadamianie konieczności właściwej organizacji dnia pracy,
- wskazanie na konieczność krótko- i długoterminowego planowania swoich działań,
- propagowanie idei czynnego wypoczynku,
- wdrażanie w poszukiwanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego,
- poznawanie własnego środowiska w celu efektywnego zagospodarowania czasu wolnego, zajęciami rekreacyjnymi,
- wpajanie podstawowych zasad bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach,
- rajdy, biwaki, spacerowanie,
- nawiązywanie kontaktów ze znaczącymi dla wychowanków ludźmi,
- uczestnictwo w kulturze - muzeum, galerie, teatr,
- odczyty, spotkania z aktorami, pisarzami,
- obcowanie z muzyką i piosenką,
- kolekcjonerstwa,
- zajęcia sportowe i rekreacyjne,
- koła zainteresowań,
- wyrabianie krytycznego stosunku do telewizji,
- odpowiedzialność za dobre przygotowanie i przebieg imprez,
- kultura zachowania na spotkaniach.

## SENS ŻYCIA

- wprowadzenie mechanizmów samopoznania,
- kształtowanie umiejętności akceptacji siebie,
- budzenie zainteresowania własną osobowością,
- kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych zachowań i reakcji,
- zapoznanie a mechanizmami warunkującymi właściwą koncentrację uwagi,
- kształcenie umiejętności analizowania swego zachowania w celu ciągłego pogłębiania
- wiedzy o sobie,
- umiejętność obiektywnego spojrzenia na siebie i innych,
- kształcenie umiejętności analizowania własnego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi,
- kształcenie umiejętności racjonalnego rozwiązywania trudności w pracy nad sobą,
- wyrabianie skłonności do akceptacji samego siebie,
- wskazania na potrzebę pełnego przeżywania satysfakcji z postępów w zakresie kierowania samym sobą,
- wspólne poszukiwania przyczyn poczucia niedowartościowania,
- kształtowanie umiejętności własnej adekwatnej samooceny,
- wdrażanie do perspektywicznego widzenia swego życia i rozbudzenia - w tym kierunku wyobraźni,
- służenie pomocą w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania i wątpliwości uczniów,
- kształtowanie umiejętności konfrontowania planów marzeń z ich realizacją,
- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości,
- krystalizowanie planów dalszego kształcenia się,
- ukazanie różnych aspektów robienia kariery,
- prezentowanie różnych postaw życiowych w celu pobudzania do preferowania zachowań i wartości życiowych oraz kształtowanie hierarchii wartości,
- odnajdywanie w szarzyźnie życia szczęścia z każdego drobiazgu,
- likwidacja zaległości w nauce,
- indywidualizacja w nauczaniu,
- poprawa stosunku klasy do uczniów odrzuconych,
- eliminowanie konsumpcyjnej postawy życiowej,
- życie to nie tylko branie,
- eliminacja nudy,
- przeciwdziałanie zwątpieniu i załamaniu,
- jak żyć aby kierować własnym życiem,
- refleksje nad przyszłym miejscem w życiu,
- praca nad sobą.

## **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

We wrześniu 2017 roku przeprowadzono ewaluację dotyczącą pracy w obszarach wychowania i profilaktyki. Badaniami byli objęci uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice. W wyniku przeprowadzonych badań zostały ustalone poniższe zadania do pracy na bieżący rok szkolny:

1. Podkreślenie wartości rodziny w życiu człowieka.
2. Dbłość o pozytywne relacje z rodzicami uczniów.
3. Stworzenie autentycznego, wychowawczego klimatu szkoły.
4. Budowanie pozytywnych relacji i więzi w klasie. Postrzeganie klasy jako zespołu.
5. Tworzenie atmosfery umożliwiającej rozwój uzdolnień i zamiłowań uczniów.
6. Zrozumienie ważności okresu dojrzewania w tworzeniu siebie jako jednostki niepowtarzalnej.
7. Zainteresowanie kulturą, tradycjami własnego kraju.
8. Rozbudzenie dumy narodowej, postaw patriotycznych.
9. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego.
10. Budzenie szacunku dla pracy i dla trudu innych ludzi.
11. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
12. Umiejętność współpracy w grupie, komunikacja, otwartość, twórczość, kreatywność.
13. Odbudowanie szacunku dla osób starszych.
14. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
15. Promocja zdrowia.

<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły</b>	Zbieranie informacji poprzez : rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami, opiniowanie dokumentów oraz przedsięwzięć planowanych i realizowanych przez szkołę	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.	Rok szkolny
<b>Udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz objęcie opieką wychowawczą i nadzorem uczniów będących sprawcami</b>	Zapoznavanie rodziców z prawem szkolnym. Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach i oczekiwaniach szkoły.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny
<b>Współpraca w realizacji zadań szkoły</b>	Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją. Działalność Rady Rodziców na podstawie uchwalonego regulaminu, zgodnie ze Statutem Szkoły. Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły.	Dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny
<b>Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.</b>	Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczących rozwoju dziecka. Doskonalenie umiejętności wychowawczych. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny
<b>Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców</b>	Angażowanie rodziców do współtworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych. Współpraca przy realizacji projektów podnoszących jakość pracy szkoły. Korzystanie z wiedzy, zainteresowań i umiejętności rodziców do podnoszenia jakości realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny

<b>RELACJE W KLASIE, UCZNIOWIE JAKO ZESPÓŁ</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,</li> <li>rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,</li> <li>• wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</li> <li>• podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”,</li> </ul>		
<b>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,</li> <li>• uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,</li> <li>• wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw,</li> <li>• rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</li> <li>• doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,</li> <li>• doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny
<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</li> <li>• budowanie odpowiednich relacji z innymi ,wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</li> <li>• eliminowanie zachowań agresywnych</li> <li>• wskazywanie sposobów umięjętne</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny

	kierowania agresji na inne obszary aktywności,		
<b>Integracja zespołów klasowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie zajęć integracyjnych.</li> <li>-Organizowanie imprez klasowych.</li> <li>-Akcje charytatywne, uwrażliwianie na potrzeby innych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny

<b>PROMOCJA ZDROWIA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,</li> <li>wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego ( higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),</li> <li>rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</li> <li>podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</li> <li>wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń,</li> <li>dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Biblioteka, pielęgniarka	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom,</li> <li>• kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</li> <li>• rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</li> </ul>		
<p><b>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>• -wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</li> <li>• uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami,</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>• wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>• dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</li> <li>• informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Biblioteka, pielęgniarka</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p><b>Zapobieganie popadaniu przez</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły,</p>	<p>Rok szkolny</p>

<p><b>młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>• uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami,</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</li> <li>• wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>• dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</li> <li>• informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.</p>	
<p><b>Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka</p>	<p>Rok szkolny</p>

	<p>ciążą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</li> <li>• wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód,</li> <li>• kształtowanie postaw prorodzinnych,</li> <li>• podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>POPRAWA FREKWENCJI UCZNIÓW</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzanie obecności na każdej lekcji, co miesięczna analiza frekwencji oddziałów,</li> <li>• konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</li> <li>• terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień,</li> <li>• punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,</li> <li>• zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,</li> <li>• zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach,</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</li> <li>• rozbudzanie ambicji własnych ucznia,</li> <li>• przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych,</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,</li> <li>• współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów,</li> <li>• zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>ORIENTACJA ZAWODOWA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Znaczenie wyboru zawodu na całe życie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poświęcenie uwagi w kształtowaniu obowiązkowości, odpowiedzialności, solidności w pracy,</li> <li>• wdrażanie do porządku i poszanowania mienia własnego i cudzego,</li> <li>• uczenie planowania pracy,</li> <li>• planowanie działalności indywidualnej i grupowej,</li> <li>• uczenie zamierzania do pracy,</li> <li>• odpowiedzialność za podejmowanie działań,</li> <li>• współzycie z innymi w pracy,</li> <li>• docenianie wartości pracy własnej i cudzej,</li> <li>• lojalność wobec współpracowników,</li> <li>• zdobywanie wiedzy dla określonej pracy,</li> <li>• wyrabianie poczucia estetyki w pracy,</li> <li>• umiejętność oceny pracy własnej,</li> <li>• umiejętność obiektywnego porównywania i oceniania pracy własnej z wynikami pracy innych,</li> <li>• znaczenie wyboru zawodu na całe życie,</li> <li>• kontakt z klientem,</li> <li>• niebezpieczeństwa w zawodzie,</li> <li>• giełdy pracy,</li> <li>• zwiedzanie zakładów branży mechanicznej,</li> <li>• udział w targach.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny

# **SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNYCH IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W GORZOWIE WLKP.**

**Nadrzędnym celem naszej działalności jest  
wszechstronny rozwój młodzieży.  
Nasze działania zmierzają ku temu,  
aby absolwent naszej szkoły był:**

- Szanujący ojczyznę – patriota.
- Samodzielny w odpowiednich dla niego sytuacjach życiowych.
- Umiejętnie komunikujący się.
- Kreatywny.
- Dbający o dobro innych.
- Asertywny, broniący swojego zdania.
- Zdyscyplinowany.
- Przestrzegający norm społecznych.
- Słuchający opinii innych, potrafiący wyciągać wnioski.
- Preferujący życie bez nałogów.
- Nawigujący i utrzymujący poprawne więzi koleżeńskie i społeczne.
- Dobrze przygotowany do pracy zawodowej lub dalszego kształcenia.
- Preferujący życie bez nałogów.
- Dobry mediator.

Powyższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracowany został przez komisję powołaną przez dyrektora Zespołu Szkół Mechanicznych im. Zesłańców Sybiru w Gorzowie Wlkp. w składzie:

- Aneta Krzemińska-Przystajko
- Monika Wysocka

Rada Rodziców Zespołu Szkół Mechanicznych im. Zesłańców Sybiru w Gorzowie na posiedzeniu w dniu 29 września 2017 pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.